

**Кыштакбеков Адилет Кыштакбекович**  
И.Арабаев атындагы Кыргыз мамлекеттик университети, ОФК Магистрант  
**Кыштакбеков Адилет Кыштакбекович**  
Магистрант ОФК, Кыргызский государственный университет им. И. Арабаева,  
**Kyshtakbekov Adilet Kyshtakbekovich**  
Master student OFK, Kyrgyz State University. I. Arabaeva

**БАШТАЛГЫЧ КЛАССТЫН ОКУУЧУСУН ДЕНЕ ТАРБИЯ ТАРБИЯЛОО  
ПРОЦЕССИНДЕ ЭКОЛОГИЯЛЫК МАДАНИЯТТЫ ӨНУКТҮРҮҮ**

**РАЗВИТИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ПРОЦЕССЕ ФИЗИЧЕСКОГО  
ВОСПИТАНИЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА**

**DEVELOPMENT OF ECOLOGICAL CULTURE IN THE PROCESS OF PHYSICAL  
EDUCATION OF A PRIMARY SCHOOL STUDENT**

**Аннотация:** Дене тарбиясынын экологиялык-валеологиялык багыты башталгыч мектеп окуучуларынын дене тарбия маданиятын калыптандыруу детерминизмин алардын валеологиялык жана дене тарбия билим деңгээли менен бекемдөөгө өбөлгө түзөт жана интегралдык педагогикалык ишке валеологиялык мамилени ишке ашыруунун аныктоочу фактору болуп саналат жараян.

**Аннотация:** Эколого-валеологическая направленность физического воспитания способствует усилению детерминированности формирования физической культуры младших школьников уровнем их валеологической и физкультурной образованности и является определяющим фактором реализации валеологического подхода к целостному педагогическому процессу.

**Annotation:** The ecological-valeological orientation of physical education contributes to the strengthening of the determinism of the formation of physical culture of primary schoolchildren by the level of their valeological and physical education education and is a determining factor in the implementation of the valeological approach to the integral pedagogical process.

**Негизги сөздөр:** Дене тарбия, дене тарбия жана валеологиялык тарбия, экология, ден-соолук.

**Ключевые слова:** Физическая культура, физическая и валеологическая образованность, экология, здоровье.

**Key words:** Physical culture, physical and valeological education, ecology, health.

Экологии придаётся большое значение при решении задач как в сфере физической культуры. Это обусловлено тем, что физическая культура и спорт нуждаются в здоровой окружающей природной среде, а физкультурно-спортивная деятельность не должна наносить вред живой природе и здоровью человека, должна иметь, как и любой другой вид человеческой деятельности, природоохранную направленность. [5]

Развитие культуры, породившее технократическую цивилизацию, противоречит законам природы. Человеческое общество, потребляя, нарушило возможности биосферы восстанавливать утраченное. Решение экологических проблем необходимо искать в области культуры природопользования людей, выработке таких форм отношений с окружающей средой, которые способны были бы изменить сложившуюся экологическую ситуацию.

Вопросы гармонизации отношений людей с окружающей природой связаны с развитием физической культуры личности. [2]

В младшем школьном возрасте происходит интенсивное развитие личности, поэтому именно в этот период целесообразно закладывать основы здорового образа жизни с целью формирования культурных привычек. Переход ребенка в систему общественного воспитания сопровождается усилением влияния социальных институтов на его развитие и формирование образа жизни. Кроме этого в младшем школьном возрасте отмечается тесная связь детей с семьей. Поэтому появляется возможность воздействовать через воспитательно-образовательный процесс не только на ребенка, но и на членов его семьи.

Ухудшение экологической ситуации в стране, стремление взрослых и детей извлечь сиюминутную выгоду, не заботясь об ущербе, наносимом природе и обществу, незнание и несоблюдение правовых норм, заниженность нравственных ценностей, рост жестокости в детской среде и среди молодых людей, ставших жертвами нарко-алкогольного бизнеса является показателем низкой, общей и собственно экологической культуры взаимоотношений с окружающей средой, основывающейся на экологических ценностях: добре, созидании. [1]

В настоящее время предпринимаются различные попытки оптимизировать процесс физического воспитания учащихся младших классов путем обогащения содержания процесса обучения физическими упражнениями. Педагогические, культурологические и социологические работы, анализирующие физическую культуру как общественное явление, как фактор воспитания личности (В.У. Агеевец, И.М. Быховская, М.В. Выдрин, Н.Н. Визитей, Л.И. Лубышева, В.П. Лукьяненко, В.А. Магин, Л.П. Матвеев, О.А. Мильштейн, Н.А. Пономарев, В.И. Столяров и др.);

Экологическому воспитанию и образованию посвящены труды Н.Н.Вересова, Л.И. Греховой, Н.С. Дежниковой, А.П. Сидельковского. Я.И. Габаева, А.Н. Захлебного, И.Т. Суравегиной и др.

С точки зрения валеологии детства наиболее актуальна задача развития у детей осознанной потребности в здоровье и становлении практических навыков ведения здорового образа жизни. В связи с этим актуальной становится проблема развития физической культуры учащихся младших классов во взаимосвязи с экологической культурой. [4]

Физическая подготовленность, физическая и валеологическая образованность, экологическая направленность являются основными компонентами физической культуры личности, благодаря которым человек может вести здоровый и социально активный образ жизни. Устойчивая мотивация на физкультурную деятельность и формирование здоровья учащихся младших классов рассматривается сегодня как одно из приоритетных направлений гуманизации образования.

Эффективность осуществленных преобразований подтверждается результатами, полученными в ходе эксперимента, которые свидетельствуют о том, что в экспериментальной группе учащихся младших классов все компоненты образовательно-двигательной подготовленности представлены значительно более высокими уровнями сформированности, чем в контрольной. [3]

Успешность физкультурно-оздоровительной деятельности обусловлена эколого-валеологической направленностью процесса физического воспитания младших школьников, предполагающей овладение детьми эколого-валеологическими знаниями, средствами физической культуры, психогигиены и природной среды, необходимых для сохранения,

укрепления, коррекции своего здоровья, становления физкультурных и валеологических умений, способствующих ведению здорового образа жизни.

Основными условиями формирования валеологической образованности личности младших школьников как базовой составляющей их физической культуры и индивидуального здоровья являются:

- внедрение специализированных занятий эколого-валеологической направленности, обеспечивающих содержательную интеграцию знаний о человеке и его здоровье, а также иных представителей природного мира, в рамках единства познавательной и практической физкультурно-оздоровительной деятельности;
- обеспечение соответствия познавательного материала возрастным особенностям и когнитивным потребностям детей в познании самого себя и окружающего мира;
- содержательная ориентация эколого-валеологического обучения и воспитания на формирование у младших школьников представлений о ценности жизни, здоровья, личности, природы; активное использование в образовательно-оздоровительной деятельности учащихся младших классов средств физической культуры, природной среды; направленность образовательной подготовки и практической деятельности на овладение детьми валеологическими знаниями и умениями, а также становление поведенческих навыков, ориентированных на само оздоровление, развитие, коррекцию поведения и самочувствия;
- личностно-ориентированная направленность педагога на укрепление его собственного отношения к здоровью формирующему образованию, понимание главных закономерностей этого процесса и владение определенными оздоровительными навыками, быть примером ребенку, его родителям, своим коллегам в ведении здорового образа жизни.

Эколого-валеологическая направленность физического воспитания способствует усилению детерминированности формирования физической культуры младших школьников уровнем их валеологической и физкультурной образованности и является определяющим фактором реализации валеологического подхода к целостному педагогическому процессу.

Таким образом, удалось доказать, что выявленный комплекс социально-педагогических и психолого-педагогических условий обеспечивает эколого-валеологическую направленность физического воспитания школьников, что позволяет констатировать, достижение цели исследования и решение его задач. [2]

### **Список литературы**

1. Абдуллаев З. Экологическое отношение и экологическое сознание. //Философские науки; - 1991. -№ 2. С. 186-190.
2. Абдульманова Л.В. Движение как способ жизни ребенка. / Ребенок в мире культуры. Ставрополь, Ставропольсервисшкола, 1998, 189 с.
3. Агаджанян Н.А., Торшин В.И. Экология человека. М., 1994.
4. Агаев К.К. Эстетическое воспитание младших школьников средствами природных материалов. Автореф. канд. дис. — Махачкала, 2002. - 23с.
5. Алексеев А.В. Психомышечная тренировка: метод психической саморегуляции. М., 1979.
6. Алексеев Н.И. Физическое воспитание детей и подростков. // Сб. тр. Выпуск 5, с. 5.
7. Алексеев С.В. Медико-социальная оценка современных подростков и пути их решения: Сб. материалов 4 Международного конгресса "Эколого-социальные вопросы защиты и охраны молодого поколения на пути в 21 век".- СПб., 1998, 16-19 с.

**Рецензент: к.п.н., и.о. доцент Шамканова Г.Ж.**